



Proyecto Bilingüe de Centro

Idioma: Inglés

**CEIP “Santa María la Blanca”
Barcience
Proyecto Educativo. Anexo II**

PROYECTO BILINGÜE DE CENTRO

2

A. JUSTIFICACIÓN

La continuación en el proyecto lingüístico se considera esencial debido a los múltiples beneficios que está reportando al centro. Si bien es cierto que con el cambio legislativo a la LOMLOE, y la obligación de trabajar todo conocimiento del medio en inglés en un plazo de 2 años hará replantearnos su continuidad cuando llegue la renovación ya que el claustro de profesores y un sector importante de familias ven importante que estos contenidos se impartan en su lengua materna. La opción que nos dan ahora de dar science, art y el proyecto Steam en inglés es ideal para nuestro contexto educativo. Por ello, esperamos pueda ser una opción a elegir cuando termine este plazo de flexibilidad.

El CEIP Santa María la Blanca se inició en el bilingüismo en el curso 2014/2015 con un programa de Iniciación en lengua inglesa en los tres cursos del segundo ciclo de Educación Infantil y el primer curso de educación Primaria, con Ciencias de la Naturaleza como DNL. En los cursos siguientes se fue ampliando hasta llegar a 6º de primaria en el curso 2019/2020. Desde el curso 2016/2017, previa autorización de la Administración Educativa, ampliamos el programa lingüístico a Desarrollo, impartiendo también Plástica en lengua inglesa.

Durante estos años de experiencia en nuestro programa lingüístico, el profesorado participante se ha involucrado en diferentes acciones formativas y proyectos de innovación en relación con el bilingüismo. Los dos maestros de primaria continuaron su formación en Escuela de Idiomas hasta obtener el nivel C1. Hemos participado en un proyecto Erasmus + de la Acción Clave KA1, denominado "Promoting Bilingual Education" (*Promoviendo la Educación bilingüe*). Este proyecto incluyó 5 movilidades del personal del centro: 2 para actualización lingüística de profesores, 1 para reciclaje en la metodología de la enseñanza del inglés como lengua extranjera y 2 para formación en metodología CLIL.

Lo anterior ha permitido la mejora continua de los procesos y ello ha permitido que observemos cómo los resultados académicos de nuestro alumnado y la mejora de la competencia lingüística en lengua inglesa se ha visto bastante favorecida

Hemos estado inmersos en tres proyectos Erasmus + que incluyen 19 movilidades del 2018 al 2022. Por un lado, 6 movilidades en el proyecto Erasmus + de la Acción Clave KA1, denominado "Actualización metodológica y aprovechamiento de las TIC en el aula" y por otro lado, 11 movilidades en el proyecto Erasmus + de la Acción Clave KA2, denominado "Innovation= Motivation" donde tanto profesores como alumnos viajarán a los países socios del proyecto (Grecia, Italia, Eslovenia y Polonia). Y las últimas dos formaciones promovidas por el proyecto Erasmus + de Acción Clave KA 1, con el objetivo de mejorar la calidad de inclusión educativa, que tuvieron lugar después de la pandemia durante el curso escolar 2021-2022 .



Nuestro centro es el único en la localidad. No obstante, cuando nuestro alumnado finaliza la etapa de primaria, tienen como centros de destino los IES “Alonso de Covarrubias” y “Juan de Padilla”, ambos con un programa bilingüe en lengua inglesa muy consolidado.

B. OBJETIVOS GENERALES

- Utilizar el inglés no sólo como fin, sino como vehículo de aprendizaje y de conocimiento en las DNL del proyecto bilingüe.
- Conocer otras culturas, costumbres e instituciones, desde edades tempranas para favorecer la tolerancia y la solidaridad propias de una sociedad pluricultural.
- Permitir que el alumnado adquiera la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas a partir del desarrollo, desde los primeros cursos de Educación Infantil, el conocimiento y uso adecuado, tanto de la lengua castellana como de la lengua inglesa, en de forma oral, principalmente y también de forma escrita en Educación Primaria.
- Reflexionar sobre el funcionamiento lingüístico y comunicativo de la lengua española y la lengua inglesa para favorecer el aprendizaje de ambas.
- Mejorar las competencias lingüísticas de los ACNEAE en el área de inglés, proporcionándoles vocabulario básico y fluidez suficiente desde edades tempranas y apropiadas para tal aprendizaje.
- Involucrar, como parte esencial del aprendizaje, la participación de los alumnos/as en Proyectos Europeos, como eTwinning y proyectos Erasmus +, intercambio de información a través de Internet... integrando a alumnos/as en situaciones desfavorecidas por sus condiciones sociales o personales.
- Desarrollar estrategias que ayuden a la contextualización de la lengua así como otras estrategias comunicativas que se usen en los países anglosajones, integrando a los ACNEAE.
- Integrar la metodología CLIL con el uso de las TIC, promoviendo un contexto plurilingüe y pluricultural en un contexto actual donde los niños puedan comunicarse y desarrollar sus destrezas lingüísticas a través de plataformas y herramientas digitales en contextos reales.
- Favorecer que el alumnado adquiera instrumentos para enfrentarse a situaciones de la vida ordinaria, a través de un mayor dominio del

inglés, idioma presente en las nuevas tecnologías y usado como lengua franca en muchos contextos.

- Favorecer el aprendizaje del inglés como segunda lengua, de forma que pueda aprovecharse al máximo la participación del alumnado en las áreas no lingüísticas para comprender y asimilar los contenidos.

C. ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS, MATERIAS O MÓDULOS PROFESIONALES EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS.

Todas las DNL serán impartidas en lengua inglesa.

De acuerdo con la Orden 27/2018 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los programas lingüísticos de los centros de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional sostenidos con fondos públicos de Castilla-La Mancha, el Programa de Desarrollo Lingüístico en el segundo ciclo de **Educación Infantil**, incluirán la impartición de, al menos, 200 minutos semanales en cada uno de los niveles en el idioma extranjero que el centro seleccione.. Atendiendo a esto, se impartirán un total de 4 sesiones de 45 minutos cada una, en lengua inglesa más 90 minutos de inglés como lengua extranjera. La distribución de las sesiones en lengua inglesa dentro de la etapa de Educación Infantil será en 4 días distintos por semana.

Respecto a la etapa de **Educación Primaria**, la Orden de Orden 27/2018 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, establece que son Programas de Desarrollo Lingüístico aquellos programas que incluyen la impartición de al menos, dos áreas, preferentemente una troncal y una específica, completamente en el idioma extranjero elegido por el centro. En nuestro Programa, incluimos el área troncal de Ciencias Naturales y el área específica de Educación Artística (Educación Plástica) como Disciplinas No Lingüísticas a desarrollar en lengua inglesa. La primera de las áreas ocupará un total de 3 sesiones semanales, mientras que la segunda ocupará 1 sesión semanal, atendiendo a la normativa vigente, que serán distribuidas en el horario semanal en días alternos siempre que fuere posible.

Calendario de implantación por cursos escolares.

En cuanto al calendario de implantación, durante este presente curso, el programa bilingüe cubrirá la etapa de Educación Infantil al completo y los cursos de 1º a 6º de Educación Primaria.

La adaptación a la nueva normativa no supone ningún cambio con respecto al antiguo programa lingüístico, en cuanto a las áreas y tiempos de impartición se refiere. Por tanto, continuaremos con la ampliación gradual que viene haciéndose desde el curso 2014/2015; ese año se implantó en toda la etapa de infantil y el primer curso de primaria, y se definió un calendario que iría ampliando gradualmente un curso por año hasta cubrir todos los niveles educativos del centro en el curso 2019/2020, según se detalla a continuación:

	Curso 2014/2015	Curso 2015/2016	Curso 2016/2017	Curso 2017/2018	Curso 2018/2019	Curso 2019/2020 y sucesivos
E. Infantil: 3 años	Implantación del antiguo proyecto bilingüe de Iniciación en Ed. Infantil y 1º de Primaria.	Ampliación del antiguo proyecto bilingüe de Iniciación al 2º curso de Primaria.	Cambio del programa de Iniciación a programa de Desarrollo y ampliación del proyecto bilingüe al 3er curso de Primaria.	Ampliación del antiguo proyecto bilingüe de Desarrollo al 4º curso de Primaria.	Adaptación a los nuevos proyectos bilingües (Decreto 47/2017) y ampliación al 5º curso de Primaria.	Ampliación del proyecto bilingüe al 6º curso de primaria. Continuar con el proyecto bilingüe
E. Infantil: 4 años						
E. Infantil: 5 años						
1º Ed. Primaria						
2º Ed. Primaria						
3º Ed. Primaria						
4º Ed. Primaria						
5º Ed. Primaria						
6º Ed. Primaria						

D. PERFIL DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

Actualmente contamos con tres maestros que tienen un nivel C1 certificado y cuatro que tienen un B2. Uno de los maestros con nivel C1 imparte las DNL de Science y Arts and Crafts, en la etapa de Primaria, otra maestra es

tutora de segundo de primaria impartiendo también el área de Inglés en infantil, y la otra maestra es tutora de sexto e imparte Science y Arts and Crafts a otros cursos.

Entre los maestros mencionados en el párrafo anterior, uno de ellos ha recibido formación CLIL en cursos de formación en el extranjero tras la participación en un proyecto Erasmus + clave Ka1. Además en su extracto de formación aparece la realización de cursos como “Creating positive conditions for learning in the CLIL classroom”, participación en la Escuela de Actualización Lingüística en Inglés...

6

La figura del **Coordinador Lingüístico**, recae en la tutora de cuarto de primaria, que tiene destino definitivo en el centro, teniendo en cuenta el nivel de competencia lingüística y su implicación en programas europeos. Esta figura podrá variar en función de las necesidades del centro. Sus funciones serán las detalladas en la Orden 27/2018 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los programas lingüísticos de los centros de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional sostenidos con fondos públicos de Castilla-La Mancha:

a) Colaborar con el equipo directivo en la elaboración e integración del proyecto bilingüe o plurilingüe dentro del proyecto educativo del centro, así como, en su caso, en la posible modificación del mismo.

b) Coordinar el equipo docente que interviene en el desarrollo del proyecto bilingüe o plurilingüe en los aspectos lingüísticos, metodológicos y de evaluación, a través de los principios propios de la metodología Aicle, buscando uniformidad en la implementación de los mismos.

c) Coordinar las reuniones del equipo docente implicado, levantando acta de los acuerdos de las mismas.

d) Ayudar, asesorar, recopilar, elaborar y clasificar los recursos y material didáctico relacionados con el proyecto.

e) Participar en las reuniones con otros centros de su área de influencia, ejerciendo las funciones de coordinación de las mismas cuando así le corresponda.

f) Gestionar conjuntamente actividades programadas en la L2 del proyecto.

g) Promover la coordinación del auxiliar de conversación con el profesorado DNL.

h) Colaborar con el equipo directivo en la realización de la memoria final del proyecto al finalizar cada curso escolar.

E. PROPUESTA METODOLÓGICA

7

Se hace necesario atender a las **recomendaciones europeas en materia lingüística recogidas en el MCERL, desarrollado por el Consejo de Europa.**

En este sentido, a lo largo del MCER se deja constancia de las ideas clave de la política europea que subyacen a un documento de estas características, que se pueden resumir de la siguiente manera:

- a) Plurilingüismo y pluriculturalismo. Según el MCER, la competencia plurilingüe consiste en “la capacidad de utilizar las lenguas para fines comunicativos y de participar en una relación intercultural en que una persona, en cuanto agente social, domina –con distinto grado– varias lenguas y posee experiencia de distintas culturas. Esto no se contempla como la superposición o yuxtaposición de competencias diferentes, sino como la existencia de una competencia compleja e incluso la compuesta que el usuario puede utilizar.”
- b) Diversificación lingüística. El MCER señala que la enseñanza primaria, por lo general, se centra en el desarrollo de competencias generales. En relación con las necesidades de nuestros alumnos, este enfoque presenta la ventaja de que los objetivos de los programas se pueden centrar en el desarrollo de actividades que faciliten la adquisición de contenidos propios de la DNL al tiempo que aprenden la lengua extranjera y dan alcance a los objetivos y competencias básicas propios de dicha DNL.
- c) Transparencia y coherencia. La preocupación de la transparencia y la coherencia ha estado siempre presente en los trabajos del Consejo de Europa. La idea de transparencia se concreta en la intención de ofrecer información expresada con claridad y explicitud, asequible y fácil de entender por parte de los usuarios. El principio de coherencia se refleja en la preocupación por evitar contradicciones internas y ofrecer instrumentos bien articulados que resulten prácticos en relación con lo siguiente:
 - La identificación de necesidades.
 - La determinación de objetivos.
 - La definición de los contenidos.
 - La selección o creación de materiales.
 - El establecimiento de programas de aprendizaje.
 - La enseñanza y el aprendizaje de los métodos que se utilicen.

- La evaluación, los exámenes y las calificaciones.

Enfoque didáctico ACICLE

Partimos del enfoque didáctico conocido como ACICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera), que designa cualquier situación educativa en la que el alumnado aprende materia no lingüística a través, generalmente, de una lengua extranjera, en nuestro caso, el inglés.

8

Tenemos en cuenta que en nuestro caso, serán profesores y profesoras hablantes no nativos del inglés quienes asumirán la docencia AICLE, orientada a un alumnado tampoco nativo.

En este enfoque, cobran especial relevancia las habilidades para el aprendizaje (técnicas de estudio, destrezas de aprendizaje, estrategias de aprendizaje...), hablando de un enfoque con tres enfoques o pilares: el contenido, la lengua extranjera y las habilidades de aprendizaje. Aunque no existe una única forma de concebir ni de desarrollar un enfoque AICLE a la enseñanza y se habla de flexibilidad para su acomodo a los diferentes contextos, donde cabría la posibilidad de que haya un porcentaje donde el discurso educativo se realice en un idioma adicional; atendiendo a la orden que regula los programas lingüísticos en Castilla-La Mancha, aseguraremos que el 100% de las DNL sujetas a nuestro programa sean impartidas en lengua inglesa.

Los presupuestos de aprendizaje de una Lengua Extranjera en los que se basa el enfoque AICLE, y a los que atenderemos serán:

- La cantidad de exposición, considerando que la exposición prolongada a una gran cantidad de muestras naturales de la Lengua Extranjera, preferiblemente en una modalidad interactiva, es una condición necesaria para que se produzca aprendizaje de esa lengua.
- Autenticidad del contexto, aportando una variedad de contextos naturales y auténticos de uso comunicativo del inglés, indispensables para el desarrollo lingüístico. La enseñanza AICLE proporciona oportunidades al alumnado para que realice la transición necesaria desde el procesamiento semántico requerido en la comprensión de lengua al procesamiento sintáctico que demanda la producción lingüística.
- Mejora de la capacidad cognitiva y de la calidad del aprendizaje. La activación de procesos cognitivos que aporta la enseñanza AICLE, favorece que el nivel de comprensión y aprendizaje de los contenidos sean más profundos y complejos.

- Aprendizaje incidental. Tendremos en cuenta que el aprendizaje de un idioma no se produce exclusivamente cuando nos aplicamos conscientemente e intencionadamente a aprenderlo, sino también cuando la atención de quien aprende está centrada, no en la lengua, sino en algo diferente.
- Motivación para aprender. Incidiremos en los niveles motivacionales del alumnado al propiciar situaciones en las que el inglés se utilice con fines comunicativos.

Respecto a la Metodología de enseñanza:

Las concepciones y estrategias didácticas en las que nos basaremos serán las siguientes:

- Uso del inglés con fines comunicativos concretos, naturales y significativos.
- Énfasis en metodologías activas que comporten aprendizaje cooperativo y colaborativo.
- Empleo de una gama de estrategias de comunicación que aclaren y refuercen la comprensión de los mensajes en inglés.
- Atención a la diversidad de estilos de aprendizaje o de combinación de inteligencias múltiples mediante estrategias de enseñanza y tareas de aprendizaje multimodales y multisensoriales, que impliquen una variedad de sentidos y capacidades intelectivas.
- Colaboración entre el profesorado implicado para analizar conjuntamente las características del lenguaje especializado característico de las DNL y prever actuaciones que faciliten al alumnado su comprensión y uso.
- Énfasis en la capacitación en estrategias de aprendizaje que permitan el aprendizaje autónomo y fomenten la asunción de la responsabilidad sobre el propio aprendizaje.
- Atención a la comunicación frente a la forma, insistiendo en que la comunicación se establezca y mantenga en inglés en la clase de contenido frente a la mayor atención a la corrección y a los aspectos formales del idioma en la clase inglés.
- Fomento de actividades abiertas en las que no exista una única respuesta correcta o una forma de realizarla y se haya de resolver de manera creativa.

- Empleo de estrategias de andamiaje, haciendo uso deliberado y continuo en la docencia de estrategias didácticas que proporcionen andamiaje al alumnado (entendido como apoyo temporal que se suministra al alumno, a través de acciones verbales y no verbales y estructurando la tarea para facilitar el aprendizaje; y la determinación de cuándo y cómo ir retirando dicho apoyo para que, progresivamente, el alumno vaya adquiriendo niveles mayores de autonomía, de responsabilidad y de control sobre la tarea en concreto y sobre su propio aprendizaje).
- Flexibilidad en la distribución del uso del inglés y el castellano al impartir la DNL.

10

Otros aspectos a tener en cuenta serán los siguientes:

- El profesorado que imparta las DNL, preservará la lengua vehículo en todo el ámbito escolar. Al mismo tiempo, se fomentará y recompensará el uso de la lengua extranjera por parte del alumnado.
- Se establecerán vínculos interdisciplinares entre las diferentes áreas de una misma lengua vehicular para fomentar la adquisición de contenidos dentro de contextos de aprendizaje únicos.
- El profesorado facilitará modelos donde se incluyan un amplio rango de soporte visual que parta de la realidad concreta del alumno y avance hacia contenidos más complejos y específicos, con el fin de facilitar la adquisición de los contenidos.
- Se fomentarán actividades mientras se “hace”, para lograr una inclusión activa del alumnado en los procesos de aprendizaje, mediante tareas que propicien experiencias educativas individuales o en grupo, propias de las áreas de aprendizaje. Así, el aprendizaje adquiere una mayor durabilidad y obtendrá un sentido y significado útil y funcional.
- Tanto las tareas de investigación y búsqueda de la información, como la autoevaluación en búsqueda de una mejora y reciclaje del entorno de aprendizaje personal, tomarán relevancia en el aprendizaje autónomo y responsable del alumnado.
- Se elaborarán estrategias que faciliten a todos los alumnos la adquisición y aprendizaje de los contenidos curriculares del área de Ciencias Naturales en el caso de primaria y aquellos que se traten en las sesiones de Educación Infantil.

- Los **agrupamientos** serán flexibles desde el trabajo individual, a parejas y actividades grupales. Se buscarán actividades que favorezcan el descubrimiento e investigación.
- Igualmente importante será el uso de **múltiples recursos y materiales, especialmente las TIC**, lo que aporta un contexto más rico y variado.

En relación al **desarrollo y fomento de la lectura y la escritura y de los aspectos orales de la lengua extranjera** se ha establecido en los horarios personales de cada profesor media hora de lectura diaria cada día. Muchas veces esta sesión coincide en asignatura DNL. El centro ha adquirido una colección de libros infantiles para todas las edades. Su lectura por parte del profesor, la repetición de algunas frases por parte de todos hace que los alumnos vayan adquiriendo el aprendizaje globalizado de la lengua extranjera de manera natural.

Igualmente, se hará uso de textos y cuentos en diferentes webs donde los alumnos pueden ver imágenes, relacionar palabras... También se contrata la visita de cuenta cuentos, se invita a venir a padres con orígenes anglosajones...

F. PLAN DE COORDINACIÓN METODOLÓGICA, LINGÜÍSTICA Y CURRICULAR

El equipo docente implicado en el proyecto cuenta en su horario complementario con una reunión semanal de coordinación en la que se tratarán los asuntos relacionados con el desarrollo del mismo. Esta reunión será liderada por el coordinador, que establecerá el orden del día a tratar y levantará acta de los acuerdos.

Los puntos fundamentales a tratar en estas reuniones girarán sobre:

- La puesta en común de las diferentes estrategias metodológicas aplicadas en las sesiones DNL. Buscando espacios de reflexión y de colaboración entre los docentes.
- Se establecerá coordinación lingüística y curricular entre las DNL y la lengua extranjera para buscar aprendizajes funcionales en el alumnado. Para ello se valorarán los contenidos que se estén dando en cada momento del curso, tratando de usarlos interdisciplinariamente para que sean más significativos para el alumnado.

Respecto a las **Medidas para el tratamiento de la diversidad del alumnado**, planteamos las siguientes:

- Adaptaciones de los materiales didácticos y en las actividades a realizar en las sesiones bilingües:
 - a. Elaboración de mapas / diagramas visuales que guíen su actividad en los proyectos así como su comprensión y producción oral.
 - b. Ayudas visuales referentes a las rutinas de aula.
 - c. Crear contextos de aprendizaje cooperativo en los que, compañeros más expertos, ayuden a los alumnos con dificultades de aprendizaje a ejecutar sus compromisos con el proyecto.
 - d. Usar tutoriales presentados a través de la pizarra digital. e. Presentación de los materiales en diferentes modalidades sensoriales.

- Adaptaciones en la organización del aula: estas medidas podrán consistir en refuerzo educativo individualizado y/o en agrupamientos flexibles que permitan el refuerzo colectivo a un grupo de alumnos siempre dentro del aula. La aplicación individual de estas medidas se revisará periódicamente y, en todo caso, al finalizar el curso académico. Para su implantación se adoptarán las medidas oportunas para contar con la actitud favorable y colaboración de los padres o tutores legales de los alumnos.

G. PLAN DE COORDINACIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de las DNL incluida en el programa bilingüe del centro, se regirá por la normativa general de evaluación. Los instrumentos de evaluación utilizarán, con carácter preferente, la lengua inglesa.

De acuerdo con lo establecido en el Decreto 81/2022, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria, se procurará que el alumnado adquiera la terminología y las nociones básicas del área en ambas lenguas.

La lengua materna se utilizará sólo en casos particulares en los que se requiera una aclaración, resumen, etc..., para atender a las necesidades comprensivas de cualquier alumno o de la clase en general, tal y como recomienda la metodología específica de este tipo de aprendizajes.

Para la **atención de la diversidad**, se tomarán en cuenta los criterios acordados en los PT de los alumnos que lo precisen. Se realizarán las oportunas adaptaciones de los instrumentos y las técnicas de evaluación, pudiéndose realizar de forma oral las pruebas escritas cuando se considere oportuno.

H. PLAN DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS EDUCATIVOS DE OTRAS ETAPAS DE LA LOCALIDAD

El centro mantendrá una reunión con los institutos de Educación Secundaria Obligatoria del área de influencia que desarrollan un proyecto bilingüe, al menos dos veces a lo largo del curso escolar, para llevar a cabo la coordinación de sus actuaciones. Estos centros son el IES “Alonso de Covarrubias” y el IES “Juan de Padilla”, ambos de la localidad de Torrijos.

13

Las reuniones tendrán lugar en el primer y tercer trimestre de cada curso escolar.

El representante de nuestro centro educativo será el coordinador lingüístico del proyecto bilingüe de nuestro centro.

I. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del proyecto bilingüe se incluirá en la evaluación interna del centro. Nuestro plan de evaluación interna se programa en ciclos de 4 años repartiendo las diferentes dimensiones y subdimensiones que la normativa incluye en dicho plan de forma proporcionada cada curso escolar.

Cada 3 años se incluirá el plan de evaluación del proyecto bilingüe en el plan de evaluación interna del centro. La evaluación se realizará a través de un cuestionario que será completado por los profesores del programa, los alumnos de los dos últimos cursos de primaria y las familias de estos, según se detalla a continuación:

Cuestionario para los profesores de DNL y especialistas de inglés.

1. Sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1.1 Condiciones materiales, personales y funcionales.

a) Las infraestructuras y el equipamiento del centro son adecuados, funcionales y suficientes para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las DNL.

Sí No

b) La plantilla y las características de los profesores es suficiente y coherente con los objetivos del proyecto.

Sí No

c) La organización de los grupos y la distribución de los tiempos y espacios es adecuada, coherente y funcional.

Sí No

1.2 Desarrollo del currículo

- a) Las programaciones didácticas son adecuadas, coherentes, funcionales y suficientes.
 Sí No
- b) La atención a la diversidad es adecuada, coherente, funcional y suficiente.
 Sí No
- c) Los resultados académicos de los alumnos son adecuados.
 Sí No

2. Organización y funcionamiento del programa.

- a) La coordinación entre los maestros de DNL y especialistas de inglés es adecuada, funcional y suficiente.
 Sí No
- b) El coordinador lingüístico asesora, colabora y coordina el proyecto bilingüe de manera adecuada.
 Sí No

3. Actividades extracurriculares y complementarias.

- a) Se organizan de forma adecuada, coherente y son suficientes.
 Sí No

4. Procesos de evaluación, formación e innovación.

- a) La formación del profesorado participante en el proyecto lingüístico es adecuada, coherente, relevante, suficiente y satisfactoria.
 Sí No

Cuestionario para los alumnos de DNL e inglés.

1. Sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1.1 Condiciones materiales, personales y funcionales.

- a) Las infraestructuras y el equipamiento del centro son adecuados para el aprendizaje de Natural Science y Arts & Crafts en inglés.
 Sí No
- b) Entiendo al profesor cuando explica en las áreas que impartimos en inglés.
 Sí No

1.2 Desarrollo del currículo

- a) Las actividades que realizamos en las clases de las áreas que se enseñan en inglés son adecuadas.
 Sí No
- b) Mis calificaciones son satisfactorias.

Sí No

2. Actividades extracurriculares y complementarias.

b) Las actividades extracurriculares y complementarias en inglés son adecuadas e interesantes.

Sí No

15

Cuestionario para las familias de DNL e inglés.

1. Sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1.1 Condiciones materiales, personales y funcionales.

a) Las infraestructuras y el equipamiento del centro son adecuados para el aprendizaje de Natural Science y Arts & Crafts en inglés.

Sí No

b) La plantilla de profesores y su nivel de formación son adecuadas para el desarrollo del programa lingüístico.

Sí No

1.2 Desarrollo del currículo

c) Las actividades que realizan mi/s hijo/a/s en las clases de las áreas que se enseñan en inglés son adecuadas.

Sí No

d) Las calificaciones de mi/s hijo/a/s son satisfactorias.

Sí No

2. Actividades extracurriculares y complementarias.

c) Las actividades extracurriculares y complementarias en inglés son adecuadas e interesantes.

Sí No

J. INCORPORACIÓN DE OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS DISTINTAS A LAS DEL PROYECTO

No se tiene previsto incorporar nuevas lenguas extranjeras al proyecto.

K. ACTUACIONES PREVISTAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN EL PROYECTO BILINGÜE Y PLURILINGÜE

Como se ha señalado previamente, fuimos uno de los poco más de 300 centros educativos de toda España a los que se le ha concedido Proyecto Erasmus+, Acción Clave KA1 en 2018. El proyecto tuvo una duración de dos cursos académicos e implicó que 6 profesores del centro viajaran durante 1 o 2 semanas a un país de la Unión Europea (3 Italia, 1 a Luxemburgo, 1 a

Grecia y otro a Finlandia) para recibir información relacionada con nuevas metodologías de enseñanza, bilingüismo y aprovechamiento de las TIC en el aula, lo cual ha repercutido muy positivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje del centro.

16

- Por otro lado, de 2018 al 2020 fuimos beneficiarios del Proyecto Erasmus+, Acción Clave KA2. En este caso, unos 150 centros de toda España fueron seleccionados. El proyecto trató de una **asociación con otros colegios de distintos países: Grecia, Eslovenia, Polonia e Italia** con los que desarrollamos y seguiremos en contacto para la realización de distintas actividades relacionadas con la programación informática para niños. Supuso que 8 profesores de estos países visitaran nuestra escuela durante 1 semana.
- Durante curso escolar 2021-2022 el centro participó en un proyecto Erasmus + Acción Clave 1 KA1, para mejorar la calidad de la inclusión educativa. En este proyecto participaron todos los miembros de la comunidad educativa, se difundió en las distintas reuniones de padres y madres, a través de la web del colegio, en diferentes rincones del colegio, con el uso de diferentes redes sociales... Debemos señalar que estos proyectos son cofinanciados por el Programa Erasmus de la Unión Europea. Tuvieron que posponerse debido a la pandemia mundial de la covid y se desarrolló dos cursos después de su aprobación.

Durante las reuniones generales de familias, así como en las individuales con los tutores y los maestros participantes en el proyecto bilingüe, se darán instrucciones específicas sobre metodología y actividades de las DNL, así como recomendaciones para el estudio y el seguimiento de las mismas.